



Projet d'Établissement 2021-2024



Le Projet d'établissement traduit les objectifs et les ambitions qu'affiche le Lycée Français International de Bangkok.

Le Projet d'établissement du LFIB concerne l'ensemble de l'établissement, la maternelle, l'élémentaire, le collège et le lycée.

La démarche qualité sera l'objectif transversal de ce projet d'établissement.

Le Lycée Français International de Bangkok accueille plus de 950 élèves de la Petite Section de Maternelle à la classe de terminale. La population scolaire est composée de 80% d'élèves français (dont 47% sont binationaux), de 11% d'élèves nationaux et de 9% d'élèves étrangers tiers.

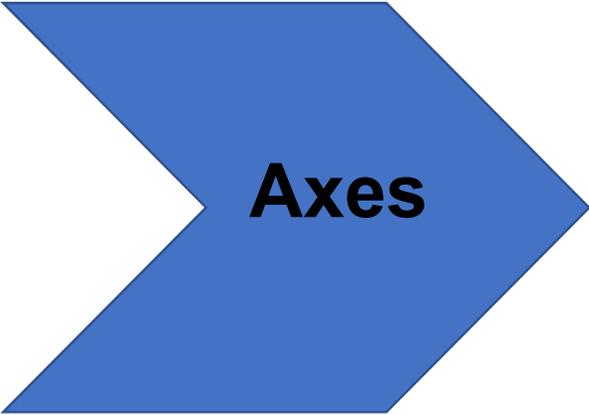
Depuis quatre ans, la typologie d'élèves tend à se modifier avec une diminution des élèves français au profit des élèves nationaux. Le contexte est fortement concurrentiel, avec plus de 80 écoles privées internationales sur un mode anglo-saxon : la concurrence est donc importante et ce modèle anglophone séduit de nombreuses familles francophones.

Le LFIB doit donc mieux faire connaître l'excellence de ses résultats académiques, l'excellent niveau d'anglais de ses élèves et le parcours des langues qui offre un vrai plurilinguisme.

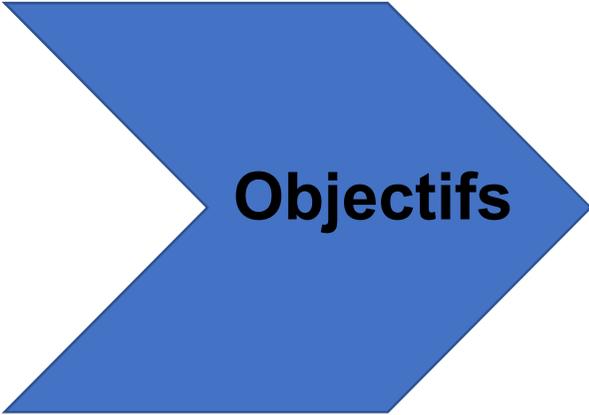
Le Bilan du Projet d'établissement 2017-2021 met en avant les points forts et les points faibles suivants :

Points forts	Points faibles
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipe enseignante stable et expérimentée, pour la plupart titulaires de l'Education Nationale. ➤ Nombreux projets de qualité menés par les équipes. ➤ Forte participation aux Prozap et concours institutionnels. ➤ Parcours linguistiques ambitieux. ➤ Aménagements pédagogiques progressivement entrés dans les pratiques des enseignants pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. ➤ Concours intéressants mis en place (CASTOR, Echecs, etc.). ➤ Excellents résultats au DNB et baccalauréat. ➤ Très bonnes conditions d'apprentissages (installations, matériels, effectifs). ➤ Orientations post bac vers de grandes écoles partout dans le monde. ➤ Certifications dans toutes les langues. ➤ Pôle « santé » actif : infirmières, psychologue, orthophonistes, enseignants FLE. ➤ CVL dynamique et engagé. ➤ CESC actif qui doit souvent apporter des réponses à des problématiques sociétales qui dépassent l'école. ➤ Education à la citoyenneté soutenue mais qui doit évoluer vers l'écocitoyenneté. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maîtrise insuffisante du français pour les allophones. ➤ Manque de formation sur la prise en charge des élèves allophones. ➤ Place de l'écrit trop importante par rapport à la place de l'oral. ➤ Points faibles en mathématiques et en français constatés au travers des évaluations internationales. ➤ Manque de valorisation de la réussite des élèves. ➤ Sentiment d'appartenance à développer. ➤ Liaison école-collège et collège-lycée à formaliser. ➤ Pas suffisamment d'ouverture au pays d'accueil (société, culture, tradition). ➤ Manque de rencontres sportives avec les autres écoles ➤ Fin des classes à parité horaire perçue par les familles comme une perte d'ambition. ➤ Culture scientifique à approfondir ➤ Numérique à intégrer davantage au service des apprentissages. ➤ Trop peu d'activités artistiques.

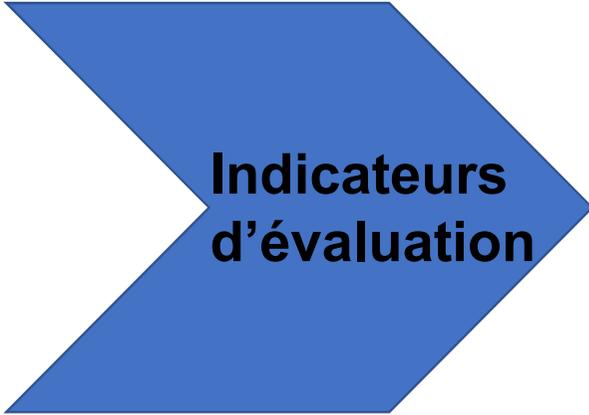
A partir de ce diagnostic partagé, l'équipe pédagogique du lycée, conduite par le chef d'établissement, a défini un nouveau projet d'établissement pour la période 2021-2024. Celui-ci est décliné comme suit :



Axes



Objectifs



**Indicateurs
d'évaluation**

3 axes déclinés en 4 objectifs

Axe 1 **Maîtriser les langages pour penser, communiquer, agir**

- Réaffirmer la place et la maîtrise de la langue française
- Renforcer le plurilinguisme et l'apprentissage des langues vivantes
- S'ouvrir au pays d'accueil
- Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Axe 2 **Créer un environnement de travail propice à l'épanouissement et à la réussite**

- Installer de bonnes conditions d'apprentissage
- Assurer la continuité des apprentissages
- Faire preuve d'exigence scolaire et prendre en compte les singularités
- Valoriser la diversité des enseignements

Axe 3 **Former des citoyens engagés dans un monde en évolution**

- Connaître ses droits et obligations
- Eduquer à la santé, à la citoyenneté et au développement durable
- Être acteur de son orientation
- S'impliquer dans la vie de l'établissement

OBJECTIFS

Axe 1 : Maîtriser les langages pour penser, communiquer, agir

1A
Réaffirmer la place et la maîtrise de la langue française

1A1 Affermir l'apprentissage de la langue orale : savoir écouter et parler en public
1A2 Consolider l'apprentissage de la langue écrite
1A3 Valoriser la lecture
1A4 Accompagner les élèves néo-francophones

1B
Renforcer le plurilinguisme et l'apprentissage des langues vivantes

1B1 Faire vivre les Parcours Langues
1B2 Proposer une offre diversifiée en langues
1B3 Développer la Section Internationale Britannique
1B4 Proposer des certifications dans toutes les langues

1C
S'ouvrir au pays d'accueil

1C1 Adapter les programmes (HG, lettres, arts) en intégrant des éléments de culture thaïlandaise et développer les échanges avec des établissements scolaires
1C2 Proposer un enseignement riche et adapté du thaïlandais
1C3 Découvrir et mettre en valeur la culture thaïlandaise
1C4 Développer la coopération éducative au sein du réseau AEFÉ en Thaïlande

1D
Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

1D1 Développer des pratiques pédagogiques et didactiques pour être efficace en mathématiques dès le début de la scolarité
1D2 Développer la culture scientifique
1D3 Utiliser le numérique au service des apprentissages et de la communication
1D4 Réinvestir les bonnes pratiques de l'enseignement à distance

INDICATEURS D'ÉVALUATION

Axe 1 : Maîtriser les langages pour penser, communiquer, agir

Indicateurs d'évaluation retenus

1A1	Nombre d'actions ayant trait à la pratique de l'oral (fluence, exposés, Ambassadeur en Herbe, théâtre...)
1A2	Résultats aux évaluations nationales
1A3	Nombre d'actions qui visent à favoriser la lecture (Rallye Lecture, World Book Week, Concours des lycéens, CDI, Prix des Incorruptibles, Prix Azimut...)
1A4	Nombre de prises en charge par des enseignants, de FLE Présentation des élèves aux épreuves du DELF
1B1	Adéquation entre les parcours suivis, les besoins repérés des élèves et leur réussite scolaire
1B2	Nombre et variétés de l'offre linguistique
1B3	Développement de la SIB sur l'ensemble de la structure pédagogique (programmations, conseils de SIB, tests d'entrée, etc.)
1B4	Organisation des certifications dans toutes les langues Taux de participation des élèves

Résultats attendus d'ici 2024

1A1	Amélioration des pratiques à l'oral
1A2	Augmentation des taux de réussite
1A3	Amélioration des pratiques de lecture
1A4	Diminution des heures de prise en charge pour les élèves concernés, réussite au DELF
1B1	Cohérence des parcours
1B2	Augmentation de l'offre et des taux de suivi par langue
1B3	Bons résultats des premières promotions de DNB I et de baccalauréat mention Section Internationale Britannique
1B4	Augmentation de nombre de candidats et des taux de réussite

INDICATEURS D'ÉVALUATION

Axe 1 : Maîtriser les langages pour penser, communiquer, agir

Indicateurs d'évaluation retenus

1C1	Intégration d'éléments de culture thaïe dans les programmations Projets d'actions de découverte de la culture thaïe
1C2	Nombre de formations proposées au PLF
1C3	Nombre d'actions et projets pédagogiques
1C4	Nombre d'outils construits et partagés Nombre de formations communes
1D1	Pourcentages de réussite aux évaluations nationales Harmonisation des pratiques par niveau de classe
1D2	Nombre d'actions et de projets pédagogiques liés aux sciences
1D3	Comptabilisation de la sollicitation des ressources et moyens numériques
1D4	Veille pédagogique des équipes de direction

Résultats attendus d'ici 2024

1C1	Une meilleure prise en compte de la culture locale
1C2	Amélioration des pratiques et démarches pédagogiques
1C3	Une meilleure prise en compte de la culture locale
1C4	Une meilleure collaboration et mutualisation des moyens entre les écoles
1D1	De meilleurs résultats des élèves en mathématiques
1D2	Rendre les élèves acteurs en Sciences (démarches d'expérimentation et d'investigation)
1D3	Utilisation des ressources et moyens dans les pratiques pédagogiques
1D4	Transfert des bonnes pratiques de l'EAD à l'enseignement en présentiel

Axe 2 : Créer un environnement de travail propice à l'épanouissement et à la réussite

2A
Installer de bonnes conditions d'apprentissage

- 2A1 Travailler sur la ponctualité et l'assiduité
- 2A2 Réfléchir sur les comportements : tolérance, respect, estime de soi
- 2A3 Renforcer l'implication des familles
- 2A4 Valoriser la scolarisation dès l'âge de 3 ans : la place de la maternelle

2B
Assurer la continuité des apprentissages

- 2B1 Harmoniser les attentes, les pratiques et les progressions
- 2B2 Approfondir les liaisons inter cycles et inter degrés
- 2B3 Faciliter l'intégration des nouveaux élèves ou d'élèves arrivant en cours d'année
- 2B4 S'adapter à l'enseignement à distance

2C
Faire preuve d'exigence scolaire et prendre en compte les singularités

- 2C1 Soutenir une exigence scolaire par des pratiques de pédagogie différenciée
- 2C2 S'appuyer sur les dispositifs d'aide et de remédiation pour les Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers
- 2C3 Valoriser la réussite et l'émulation
- 2C4 Pratiquer des évaluations communes, des devoirs surveillés et des examens blancs

2D
Valoriser la diversité des enseignements

- 2D1 Faire vivre le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle
- 2D2 Renforcer la culture et la dynamique sportive
- 2D3 Proposer une offre pédagogique novatrice et diversifiée
- 2D4 Enrichir les propositions d'activités périscolaires

INDICATEURS D'ÉVALUATION

Axe 2 : Créer un environnement de travail propice à l'épanouissement et à la réussite

Indicateurs d'évaluation retenus

2A1	Taux d'absentéisme et nombre de retards
2A2	Nombre d'incivilités, de signalements et de sanctions prononcées
2A3	Nombres de réunions avec les familles, d'évènements les impliquant, Mesures du nombre de consultations du site internet du LFIB
2A4	Nombre d'élèves inscrits en maternelle
2B1	Elaboration de programmations, progressions et attentes communes
2B2	Nombre de réunions inter-cycles et inter-degrés
2B3	Nombre de visites de l'établissement et de tutorats d'élèves
2B4	Temps nécessaire au basculement d'un mode d'enseignement à l'autre

Résultats attendus d'ici 2024

2A1	Diminution des retards et des absences justifiés
2A2	Améliorer le « vivre ensemble »
2A3	Renforcer les liens au sein de la communauté éducative
2A4	Augmentation des effectifs en maternelle
2B1	Renforcement de la cohérence des enseignements
2B2	Assurer la continuité des apprentissages
2B3	Intégration rapide et réussite des nouveaux élèves
2B4	Capacité à basculer rapidement en EAD

INDICATEURS D'ÉVALUATION

Axe 2 : Créer un environnement de travail propice à l'épanouissement et à la réussite

Indicateurs d'évaluation retenus

2C1	Nombre de formations sur la différenciation pédagogique
2C2	Nombre de dispositifs d'aide, mobilisation de l'équipe éducative élargie
2C3	Participations aux concours et rencontres
2C4	Nombre d'évaluations communes et examens blancs
2D1	Nombre d'actions et de projets pédagogiques liés aux Arts Formalisation des parcours
2D2	Nombre de rencontres organisées
2D3	Nombre d'options et d'enseignements de spécialité
2D4	Nombre d'activités périscolaires Équilibre entre activités cognitives, manuelles et physiques

Résultats attendus d'ici 2024

2C1	Mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves
2C2	Mieux prendre en compte les EBEP
2C3	L'excellence des résultats
2C4	Renforcement de la cohérence des enseignements
2D1	Développer une culture artistique
2D2	Développer une culture sportive
2D3	Diversifier l'offre pour permettre aux sensibilités des élèves de s'exprimer
2D4	Viser la complémentarité entre les enseignements scolaires et les activités périscolaires

Axe 3 : Former des citoyens engagés dans un monde en évolution

3A
Connaître ses droits et obligations

3A1 Lutter contre toutes les violences, harcèlement et discrimination
3A2 Promouvoir les valeurs humanistes
3A3 Collaborer autour du projet de vie scolaire
3A4 Respecter le contexte du pays d'accueil et les lois locales

3B
Eduquer à la santé, à la citoyenneté et au développement durable

3B1 Faire vivre le Parcours Santé
3B2 Faire vivre le Parcours Citoyen : former des élèves responsables
3B3 Animer les Conseils de la Vie Collégienne et de la Vie Lycéenne
3B4 Développer l'éducation à l'environnement pour un développement durable

3C
Être acteur de son orientation

3C1 Faire vivre le Parcours Avenir
3C2 Personnaliser l'accompagnement dans les procédures d'orientation
3C3 Partager l'expérience des élèves du réseau de l'AEFE : Agora
3C4 Découvrir l'enseignement supérieur et rencontrer des professionnels

3D
S'impliquer dans la vie de l'établissement

3D1 Valoriser l'engagement des élèves dans la communauté scolaire
3D2 Renforcer le sentiment d'appartenance au lycée
3D3 Favoriser l'expression collective des élèves
3D4 Favoriser la constitution du réseau des anciens élèves de l'établissement

INDICATEURS D'ÉVALUATION

Axe 3 : Former des citoyens engagés dans un monde en évolution

Indicateurs d'évaluation retenus

3A1	Nombre d'incivilités et de sanctions Nombre d'actions de formation et de prévention
3A2	Nombre d'actions de formation et de prévention
3A3	Connaissance du projet de vie scolaire Implication des équipes dans les commissions éducatives
3A4	Nombres d'actions de prévention et de sensibilisation
3B1	Nombre d'actions de prévention et de formation
3B2	Nombre d'actions où les élèves s'engagent
3B3	Nombre de réunions du CVC-CVL Qualité des actions proposées par les élèves
3B4	Nombre de projets et d'actions liés à la protection de l'environnement et au développement durable

Résultats attendus d'ici 2024

3A1	Meilleure connaissance des règles de vie
3A2	Amélioration du vivre ensemble
3A3	Mobilisation de chaque adulte dans l'application des règles de vie scolaire
3A4	Une meilleure prise en compte du contexte réglementaire local
3B1	Protection de la santé des élèves et prévention des conduites à risques
3B2	Former des élèves responsables capables de faire des choix réfléchis
3B3	Implication et responsabilisation des collégiens et des lycéens
3B4	Obtenir le label E3D

INDICATEURS D'ÉVALUATION

Axe 3 : Former des citoyens engagés dans un monde en évolution

Indicateurs d'évaluation retenus

3C1	Cohérence entre les résultats scolaires et les vœux formulés Obtention des vœux d'orientation
3C2	Nombre d'entretiens individuels et de réunions d'information
3C3	Inscriptions et connexion à la plateforme Agora
3C4	Nombre de forums et rencontres Optimisation des stages de découverte professionnelle
3D1	Nombre d'actions et de projets où les élèves s'engagent
3D2	Nombre d'actions de coopération, de collaboration et de solidarité
3D3	Nombre de publications et de productions audio et vidéo
3D4	Nombre d'anciens élèves intégrés dans le réseau

Résultats attendus d'ici 2024

3C1	Permettre aux élèves de construire un parcours de formation et d'orientation cohérent
3C2	Permettre aux élèves de construire un parcours de formation et d'orientation cohérent
3C3	Permettre aux élèves de construire un parcours de formation et d'orientation cohérent
3C4	Permettre aux élèves de construire un parcours de formation et d'orientation cohérent
3D1	L'engagement des élèves dans la vie de l'établissement
3D2	Identification et attachement au LFIB
3D3	L'engagement des élèves dans la vie de l'établissement
3D4	Un sentiment d'appartenance au LFIB et au réseau de l'AEFE plus soutenu