

Procès verbal du 1er Conseil d'École
Lundi 11 novembre 2024 - 17h00

Présents :

Blaise FENART, Directeur, Dalila MESSEGHEM, Provisseure, Christophe MONIER, Directeur Administratif et Financier, Magosha Frequelin, attachée de coopération pour le français (service de Coopération et d'Action Culturelle de l'Ambassade de France en Thaïlande).

Enseignants : Julie TAILLEFER, Margaux PORTAU, Agnès CARA, Carole CHENEL, Alexandre PEDRO, Léa DRUETTE, Radia CHAABA, Florent DUCRET, Alice DELLINGER, Sylvain GUILLAUME, Jean-Charles PERROT, Romain PAZOT, Grégoire FISCHER, Emmanuel DUDON et Christopher ISAAC.

Parents d'élèves élus : Meriam KEBBAB, Kulkanya RAMONA, Linda ROYO, Fériel TIAR RAHMOUNE, Loïc LINARD, Nicola MEYLAN.

Invités : Marion BARBE (parent d'élève), Geneviève FAMY (membre élus de l'APE).

Excusés : Peggy PITAVAL (Inspectrice de l'Education Nationale), Marisa PHIWKHAW (membres élus de l'APE)

1. Désignation du secrétaire de séance

M. Emmanuel DUDON est désigné comme secrétaire.
Marion BARBE est désignée comme secrétaire adjointe.

2. Approbation de l'ordre du jour

L'ordre du jour est approuvé à l'unanimité. 23 voix pour.

3. Approbation du PV du Conseil d'École du 17 juin 2024

Le PV est approuvé à l'unanimité.

4. Approbation du règlement intérieur

Le règlement intérieur est approuvé à l'unanimité.

5. Installation du nouveau conseil

Les élections des représentants des parents au Conseil d'école se sont déroulées le vendredi 11 octobre. La liste unique des représentants des parents a été élue avec taux de participation de 15,5 % (839 inscrits, 130 suffrages exprimés)

Le conseil d'école est réuni trois fois par an. Il adopte le règlement intérieur. Il est consulté pour avis sur toutes les questions ayant trait au fonctionnement et à la vie de l'école : structure pédagogique, organisation du temps et du calendrier scolaire, projet d'école, organisation des classes de découverte, questions relatives à l'hygiène, à la santé et à la sécurité des élèves, conditions de scolarisation des enfants handicapés...

Une adresse mail (conseil.ecole.parents@lfb.ac.th) est activée afin que chaque parent puisse envoyer ses remarques, suggestions, questions. Les parents d'élèves en ont été informés par mail. Cette adresse mail sert aussi pour les communications entre les parents élus du Conseil d'École.

Les représentants des parents ont reçu la liste des coordonnées des parents qui ont donné leur accord via Eduka et la fiche de renseignements.

Une communication de présentation de l'équipe de parents élus a été envoyée avec la lettre aux parents de novembre.

Les PV des conseils d'école seront affichés en extérieur, mis sur le site internet de l'établissement et envoyés par mail aux familles.

Question des parents : L'organisation d'un café des parents pourrait être une excellente occasion d'échanges informels entre les parents, leurs représentants et l'équipe éducative, pour renforcer le lien école-famille. L'école peut-elle mettre à disposition une salle ?

Une représentante des parents d'élèves précise que ce lieu permettrait aux parents de rencontrer leurs représentants.

L'école ne peut pas attribuer une salle permanente mais si les dates de café sont communiquées à l'avance, il sera toutefois possible de mettre une salle à disposition.

6. Point sur la rentrée

a) Présentation des effectifs

Les effectifs de l'école prévus en juin 2024 pour la rentrée sont presque atteints.

	Effectifs prévus au 01/09/24	Effectifs au 11/11/24
Maternelle	110	115
Elémentaire	440	433
Total	550	548

Le public accueilli est composé de

Maternelle : 46% de Français, 40% de Thaïlandais et 14% d'étrangers tiers.

Elémentaire : 71% de Français, 18% de Thaïlandais et 11% d'étrangers tiers.

b) Présentation des classes

L'école compte 25 classes : 5 classes en maternelle et 20 classes en élémentaire.

L'école accueille de nouveaux personnels dans l'équipe :

Julie TAILLEFER en classe de Petite Section

Margaux PORTAU en classe de Moyenne Section

Carole CHENEL en classe de CPC

Chloé MASSON, orthophoniste.

Enseignants	ASEM	5 classes de Cycle 1 (C1)	Effectifs au 11/11
Julie TAILLEFER	Nampung PANVATANALIKIT	PS	22
Margaux PORTAU	Duangporn BOONSOMBOON (Ning)	MS	23
Sophie MOREUX	Phiangjai YONGYUT (Tuk)	MS/GS	22 (8+14)
Marianne VINET	Pakasiri MUNPRAKOBKIJ (Jiw)	GS A	24
Agnès CARA	Oï THATTAM	GS B	24

Enseignants	12 classes de Cycle 2	Effectifs au 11/11
Claire SALMON-BESNARD	CPA	21
Fabrice SEBBAN	CPB	20
Carole CHENEL	CPC	20
Alexandre PEDRO	CPD	20
Anne BRUN	CE1A	22
Radia CHAABA	CE1B	22
Léa DRUETTE	CE1C	23
Jean-François MABILLOT	CE1D	21
Benjamine TARDIEUX	CE1/CE2	22 (6+16)
Florent DUCRET	CE2A	23
Alice DELLINGER	CE2B	23
Sophie BERGERET	CE2C	22

Enseignants	8 classes de Cycle 3	Effectifs au 11/11
Jean-Charles PERROT	CM1A	21
Sylvain GUILLAUME	CM1B	20
Thomas DORIER	CM1C	21
Fanette MORALES	CM1D	20
Delphine HOMAND	CM2A	22
Emmanuel DUDON	CM2B	23
Romain PAZOT	CM2C	24
Grégoire FISCHER	CM2D	23

Coordonnateur : Christopher ISAAC – SC CE1		
Enseignants d'anglais		Enseignants de Thaï
Narni VEGAFRIA	Maternelle	Sasipas CHERDSANG
Katie WILKINSON	CP - CE2 SC	Udomsab NILASOONTHON
Souhgné DELLAR	CM1-CM2 SC	Kritharat PHOLPHAKA (Penduan)
Marilee GERMISHUYS	CE1 SI	Athima THIRAWATTANASIRIKUL
Hannah MARSHALL	CP SI	Rapeeporn PEUDCHANTUK (Ki)
Danielle MATTHEWS	CE2 SI	Chatchai PLOYSRIPRAI (Golf)
Debbie RAMSEY	CM1 SI	Apinya PATTANAKIATICHAI (Eve)
Rachelle POLONIO	CM2 SI	Kanchana ONGSA
FLsco		Thanyaporn BENJAWAN
Tatiana MILETITCH	Maureen VIDAL	

Blaise FENART	Directeur
Chuanphit KHAMDEE (Nong)	Assistante de direction primaire
Woratidia SATIAN (Prim)	Assistante de direction maternelle / BCD maternelle
Alain GROLET	BCD
Michel COLIN	Remplaçant temps plein
Chloé MASSON	Orthophoniste
Julie PIAU	Orthophoniste
Capucine PICHARD	Psychologue, responsable du Point écoute

c) [Modifications des horaires de récréation en CE2](#)

Pour permettre l'organisation des cours de langues selon notre dispositif de section, les classes de CE2 suivent le même rythme que les classes de CP et CE1 :

- Récréation de 9h45 à 10h00
- Pause méridienne de 11h00 à 12h25

d) [AES](#)

Ce premier semestre 40 activités sont proposées : 207 élèves inscrits qui participent à une ou plusieurs des 85 séances proposées par semaine. Les nouvelles activités proposées sont chorale en anglais, "constructeur de rêves", improvisation théâtrale, zumba, modern jazz, violon et expression artistique (peinture).

Cette année, les équipes "compétition" en football, basketball et rugby qui participent à la GBAC, au ProZap Football de la ZAP, et à l'Évolution League, disposent d'un calendrier communiqué en amont aux familles.

Question des parents : Certaines activités des AES ne permettent pas de représentation en fin d'année, ce qui crée un sentiment d'inégalité pour les élèves. Serait-il possible de proposer des alternatives pour assurer une expérience valorisante pour tous ?

Ce point sera porté à l'ordre du jour de la prochaine commission AES. Certaines activités ne se prêtent pas forcément à un format "exposition" ou "spectacle". L'alternative des portes ouvertes permet aux familles de venir voir leur enfant en activité.

Un représentant des parents d'élèves demande s'il serait possible par exemple de prévoir un atelier manga, argile ou cuisine pendant la fête des AES. Le directeur répond qu'il y avait des ateliers proposés lors de la fête des AES : cuisine, peinture, dessin manga par exemple. Une exposition des créations de l'atelier sculpture était également proposée. Mais apparemment il faudra communiquer plus sur ces actions.

Un enseignant propose d'utiliser les murs du gymnase pour disposer des productions.

Une représentante des parents d'élèves fait le lien avec l'organisation d'un spectacle de fin d'année. (voir plus bas)

e) [Travaux réalisés](#)

Pendant l'été, plusieurs rénovations ont été menées : rénovation des toilettes de la cour élémentaire, peinture de 2 salles de classe, changement du sol de la petite salle de gym, fin de l'installation des protections contre la pluie sur les allées entre les bâtiments, création d'une salle de classe en secondaire, installation du bureau de l'Inspectrice de l'Education Nationale et déplacement de classe de FLSCO secondaire.

7. [Fonctionnement de l'école](#)

a) [Plan de formation continue des personnels](#)

Des enseignants font des demandes de formations. Puis la cellule de formation continue de l'établissement valide ou invalide ces demandes en fonction de critères définis et fait remonter les demandes à l'Institut Régional de Formation de la zone Asie pacifique.

Les enseignants retenus feront leur formation en présentiel et seront remplacés en classe.

14 départs en stage de formation continue sont prévus.

Julie Taillefer	Enseigner le langage dans toutes ses dimensions cycle 1	du 6 au 8 novembre
Romain Pazot	Concevoir et mettre en oeuvre un projet audio-visuel aux cycles 3 , 4 et lycée dans le cadre de l'EMI	du 1er au 15 novembre
Christopher Isaac	Raising Standards in the Classroom Through Technology	15 novembre
Sophie Moreux	Des outils pour comprendre le monde : la construction du nombre au C1	du 4 au 6 décembre
Margaux Portau	Agir s'exprimer, communiquer avec les autres, comprendre à travers l'activité physique au cycle 1	du 11 au 13 décembre
Thomas Marconnet	Enseigner l'oral pour comprendre et produire en langue française au cycle 3	du 15 au 17 janvier
Claire Salmon Besnard	Enseigner les mathématiques : les systèmes numériques et le calcul au cycle 2	du 22 au 24 janvier
Agnès Cara	Le jeu en maternelle : espaces et apprentissages	du 5 au 7 mars
Thomas Dorier	Stage DEGSCO-MENJ Amiens	du 10 au 21 mars
Alexandre Pedro	Questionner le monde au C2	du 16 au 18 mars
Grégoire Fischer	éducation et pratiques artistiques: les arts plastiques au cycle 3	du 17 au 18 avril

Alice Dellinger	Comment enseigner l'écriture? Cycle 2 et cycle 3	du 23 au 25 avril
Katie Wilkinson	AFZ - EMILE du C2 au C3 / CLIL in cycles 2 and 3	du 14 au 16 mai
Alain Grolet	Enseignants Lettres / documentalistes : dynamiser la zone Asie Pacifique, se former, échanger autour de pratiques stimulantes	du 29 au 30 mai

L'offre de formation est complétée au niveau local par des formations proposées par l'établissement :

- Protection de l'Enfance
- Secourisme (PSC1)
- First Aid
- Google Sheet / Google Form
- Thaïlandais pour les débutants complets ou faux débutants
- Thaïlandais intermédiaire
- Atelier sur l'élaboration et la mise en pratique concrète des aménagements en classe pour les enfants à besoin éducatif particulier
- Initiation au Makaton
- Développement du langage chez l'enfant et signes d'alerte

En octobre, une action de formation sur la pédagogie de projet et la webradio a été menée auprès d'enseignants de la GS au CM2, incluant des enseignants de langue (anglais et thaï). Cette formation a été animée par des enseignantes formatrices de la zone. Elle visait à renforcer les compétences des enseignants autour de la pédagogie de projet plus particulièrement autour de la mise en place d'une Webradio d'école, avec également un accompagnement dans la prise en main technique des outils de webradio.

b) [Exercices de sécurité](#)

Le Plan Particulier de Mise en Sécurité de l'établissement est présenté en Conseil d'Établissement.

Des exercices sont prévus tout au long de l'année.

- Exercice incendie : 25/09
- Exercice attentat-intrusion : 07/10
- Exercice mise à l'abri : 18/03

D'autres exercices sont prévus mais les dates ne sont pas communiquées afin de tester l'efficacité des protocoles en situation plus proche de la réalité.

Rappel : le protocole pollution du LFIB prévoit que les élèves portent un masque selon le taux relevé. Il est important que les élèves aient un masque dans leur cartable.

c) [Charte de Protection de l'Enfance](#)

L'équipe de direction a travaillé à l'élaboration d'une Charte de Protection de l'Enfance, document unique visant à traiter tous les aspects de la Protection de l'Enfance.

Le projet de charte a été travaillé par la suite par un groupe de travail composé de parents, enseignants et équipe de direction et qui s'est réuni les 26/09, 08/10 et 17/10.

La charte rappelle le cadre légal, présente l'équipe "Protection de l'Enfance" avec des rôles précis, définit les abus, présente le protocole de signalement et de traitement des informations préoccupantes. Elle établit aussi des directives de gestion de crise. Elle prend en compte la formation des personnels et la prévention. Elle inclut également les questions relatives aux ressources humaines, à la sécurité. Enfin elle fait le lien avec les protocoles existants.

Une fois cette charte présentée dans les différentes instances, elle sera communiquée aux familles. Le LFIB prévoit de former les personnels de l'école aux protocoles et outils de la charte. Enfin, certains dispositifs devront être mis au cours de ce trimestre, comme l'accueil des visiteurs.

Le directeur présente le suivi des actions mises en oeuvre suite aux agressions sexuelles du mois d'avril :

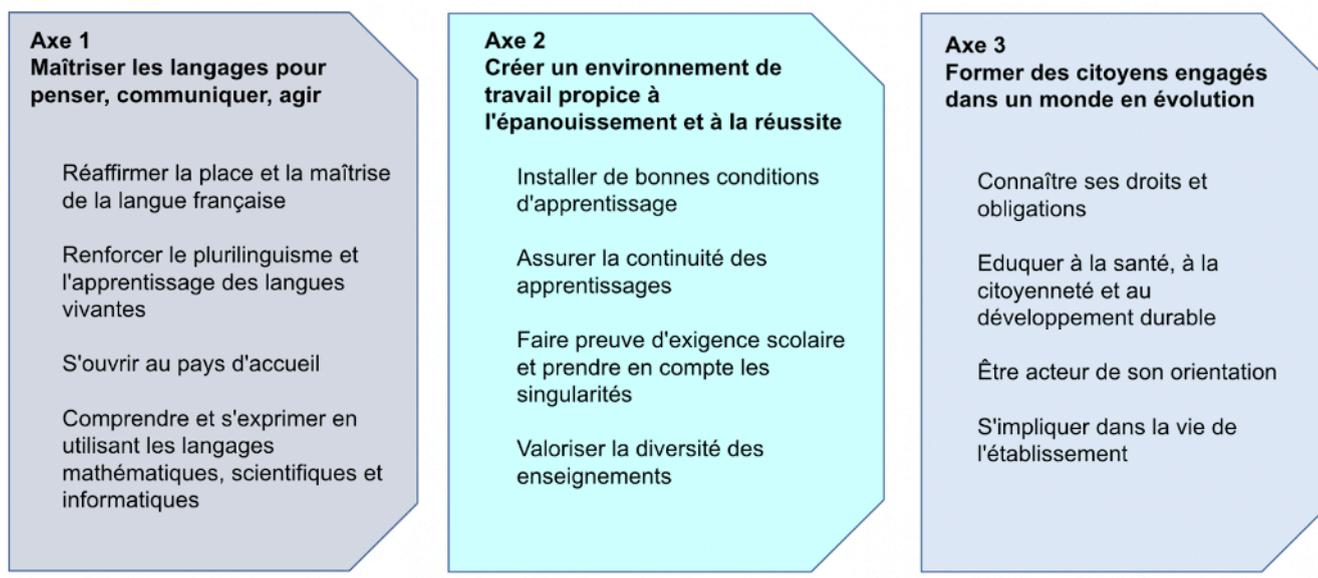
- Changement compagnie de transport scolaire
- Personnel vacataire géré par Manpower
- Formation en interne des vacataires
- Séance de prévention de la MS au CE2
- Vérification des casiers judiciaires des personnels (juin 2024)
- Vérification des casiers judiciaires des nouveaux personnels et prestataires de service

Une représentante des parents d'élèves demande si le contrôle des casiers judiciaires s'applique également aux vacataires recrutés par Manpower. Réponse affirmative du LFIB. Le contrôle du casier judiciaire est demandé pour tous les prestataires de services (restauration, nettoyage, reprographie, sécurité, transport), intervenants AES, et vacataires Manpower. Ainsi que tout nouveau personnel.

8. Projets et actions

a) Projets en lien avec le Projet d'Établissement

L'école suit le projet d'établissement 2021-2024 : 3 axes déclinés en 4 objectifs.



Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle est présenté (cf. annexe 1).

Les autres projets sont présentés selon les axes du projet d'établissement.

Cette année, plusieurs voyages sont prévus : une classe de découverte pour les CM2 à Rayong en janvier, une sortie avec nuitée à la ferme de Lek pour les CE1 en mars, les ProZap Football à Hanoï en décembre ainsi que les "Jeux du Siam" à Pattaya en juin.

Axe 1 - Maîtriser les langages pour penser, communiquer, agir

Réaffirmer la place et la maîtrise de la langue française	Printemps de poètes BCD	Cycles 2 et 3
	Dis-moi dix mots BCD	Tous
	Prix des incorruptibles BCD	CE2 et CM2
	Concours d'écriture	CE-CM
	Les Petits Journalistes	CE2-CM2
	Chorale et vidéo clip	CM2
	Semaine des Lycées Français du Monde : francophonie	Tous
	Le Grand Marché de la BD	CM1
	Photographies de la francophonie	CM1
	Ambassadeurs Ambassadrices en Herbe	CM1 - CM2
	Les maternelle en scène	Cycle 1
	Spectacle arts vivants et du langage	Cycle 2
Renforcer le plurilinguisme et l'apprentissage des langues vivantes	Children Day	Cycle 1
	Théâtre	CM2
	Winter Week	Tous
	Halloween	Tous
	Safety Week	Tous
S'ouvrir au pays d'accueil	Loy Krathong	Tous
	Fête des pères	Cycle 3
	Songkran	Tous

	Boxe thaïe	CE2
	Sorties culturelles	Tous
Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	100 jours d'école	CP
	Journée des Sciences	CP
	Défis scientifiques CE2	CE2
	Défis technologiques CE1	CE1
	Concours Castor	Cycle 3

Axe 2 - Créer un environnement de travail propice à l'épanouissement et à la réussite		
Installer de bonnes conditions d'apprentissage	Yoga scolaire	PS, MS et CE1
	Thaï Chi	CM1
	Actions de prévention du CESCE	Tous
Assurer la continuité des apprentissages	Liaison GS-CP	
	Liaison CM2-6e	
Faire preuve d'exigence scolaire et prendre en compte les singularités	Rencontre de l'équipe nationale de Goalball	CE2
	Tournoi d'échecs	CP - CM2
Valoriser la diversité des enseignements	Olympiades maternelle	Cycle 1
	Intervenant natation	CP-CE2
	Roller	Cycle 2
	Sports Day	Cycle 2 et 3
	Parcours PEAC	Tous
	Rencontre avec M. Langat, boulanger	CE1/CE2 et CM2

	Rencontre avec Juliette Peuportier	CM1
	Classe de découverte - Rayong et Ferme de Lek	CM2 et CE1
	ProZap Échecs	Cycle 3
	ProZap Football	Cycle 3
	“Sports Day”	Tous + collège?
	Jeux du Siam	CE2-CM1-CM2
	AES compétitions	CP - CM2

Axe 3 - Former des citoyens engagés dans un monde en évolution		
Connaître ses droits et obligations	Programme de prévention CESCE	Tous
	Projets Egalité Fille-Garçon	CM2
Eduquer à la santé, à la citoyenneté et au développement durable	Parcours Santé - Citoyenneté - Environnement	Tous
Être acteur de son orientation		
S'impliquer dans la vie de l'établissement	Webradio	Tous
	Semaine des Lycées Français du Monde	Tous
	Labellisation E3D	Tous
	Cross	Tous
	Nuit du LFIB	CE2-CM1-CM2

Intervention de l'attachée de coopération pour le français : l'Ambassade de France organisera au cours de l'année la venue de conférenciers sur des thèmes comme l'IA et les océans. Des interventions au LFIB pourront être organisées. Elle précise également qu'en 2025 et 2026 des événements culturels seront prévus pour commémorer l'anniversaire du début des relations diplomatiques entre la France et la Thaïlande.

b) [Présentation du programme pHARe](#)

Le programme pHARe (Prévenir le harcèlement et agir avec respect) est mis en œuvre depuis la rentrée au LFIB.

Il prévoit 3 champs d'action : prévenir, détecter et réagir.

Pour la prévention, les élèves doivent bénéficier d'un enseignement de 10 heures d'apprentissage sur les questions de harcèlement. Une programmation des activités à partir des ressources nationales a été élaborée par les enseignants en début d'année pour les classes de CP à CM2. En complément des projets et actions validés par le CESCE.

Le programme prévoit des élèves "Ambassadeurs" (à partir de la 5ème) qui sensibilisent les autres élèves aux questions de harcèlement, qui aident à identifier les possibles situations de harcèlement, et qui aident à la réalisation de projets autour du harcèlement.

Le programme est coordonné par Mme FAURE, Conseillère Principale d'Éducation, par M. FENART, directeur des classes primaires.

Une équipe "ressource" est constituée pour mettre en œuvre le protocole de prise en charge des situations de harcèlement. Elle est composée

- d'enseignants du 1er degré et du 2nd degré: Jean-Charles PERROT, Thomas DORIER, Nadine SCHREURS, Tom ANDRE,
- de la psychologue scolaire : Capucine PICHARD
- de la Conseillère Principale d'Education : Fabienne FAURE
- d'une Assistante d'Éducation : Khun Maud
- des infirmières

Le programme pHARe propose un protocole de prise en charge des situations de harcèlement pour le 1er degré et pour le 2nd degré.

Enfin, il prévoit 3 temps forts dans l'année :

- Journée de lutte contre le harcèlement à l'école
- Prix Non au harcèlement
- Safer Internet Day, la journée internationale pour un Internet sans crainte

c) [Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle](#)

Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle est présenté ([cf. annexe 1](#)) .

Il met en cohérence la formation des élèves du primaire au secondaire, et sur l'ensemble des temps éducatifs : scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

Il doit permettre à chaque élève d'aborder, dans leur diversité, les grands domaines des arts et de la culture, et de valoriser les activités auxquelles il prend part, y compris en dehors de l'école.

Il favorise également la cohésion au sein de l'école ou de l'établissement en mobilisant élèves, enseignants et parents autour de projets artistiques et culturels.

Question des parents :

- Existe-t-il un thème pour l'année scolaire afin de structurer certaines activités éducatives ?

Le directeur répond que cette année le thème de la francophonie est à l'honneur et sera vu à travers des actions spécifiques pendant la Semaine des lycées Français en novembre et au Concours Ambassadeurs en Herbe. Toutefois, il n'est pas évident de raccrocher tous les projets et les actions en classe autour de ce thème. Les programmes sont variés et ne se prêtent pas à la focalisation sur un thème unique.

- Les parents expriment le souhait de voir plus de projets favorisant l'expression orale et la production écrite. Des initiatives sont-elles prévues pour renforcer ces compétences ?

Le directeur a présenté la diversité des projets dont ceux liés à l'axe 1 du projet d'établissement. Cette année l'école a pour projet de mettre en place une Webradio. Les parents ayant des questions particulières sur les méthodes d'enseignement ou les projets selon les habiletés de leurs enfants sont invités à se rapprocher directement des enseignants.

- Quelles sont les thématiques des sorties scolaires prévues, et comment ces sorties s'articulent-elles avec le programme pédagogique ?

Les sorties scolaires sont prévues en fonction des objectifs à atteindre, définis par le projet d'établissement.

Un représentant des parents d'élèves demande si le principe de sortie avec nuitées pourrait être proposé en CP.

Le directeur explique qu'habituellement un roulement existe pour les classes de CE2, CM1 et CM2 afin qu'un élève participe à un voyage scolaire sur ces 3 années.

Cette année, un voyage (avec une seule nuit) est proposé en CE1. Il faudra en faire le bilan en fin d'année. Et il faut également que les enseignants soient volontaires pour mener un projet de ce type qui est très demandeur.

- Afin de faciliter l'organisation des familles, serait-il possible de fournir un calendrier complet des événements dès le mois de septembre, incluant les réunions parents-professeurs, les sorties scolaires et les célébrations spéciales ?

Une newsletter est envoyée chaque mois aux parents. On y trouve des informations sur les projets, les sorties et un calendrier. Un calendrier annuel sera ajouté en début d'année scolaire, sachant toutefois qu'il n'est pas toujours possible de prévoir des activités très en avance car elles dépendent des offres culturelles qui parviennent au LFIB pendant l'année scolaire.

- Quels sont les projets de l'école pour célébrer Noël (par exemple, marché de Noël, chorale) ? Quelle place est réservée aux parents dans ces célébrations ?

Une exposition-chorale est proposée aux familles de maternelle. En élémentaire, l'équipe de langue organise la Winter Week avec une journée festive de jeux pour laquelle des parents volontaires peuvent aider. Pour des raisons de nombres d'élèves en élémentaire (20 classes), il n'est pas possible de proposer aux parents d'assister à ces événements, contrairement à la maternelle où les conditions d'organisation sont plus simples (5 classes).

- Les parents aimeraient voir le retour du traditionnel spectacle de fin d'année avec une kermesse, moment de partage entre le personnel éducatif, les parents et les enfants. Serait-il envisageable de réintroduire cet événement dans le calendrier scolaire ?

Un spectacle de fin d'année comme il en existe dans des petites écoles en France est très difficilement réalisable dans un établissement beaucoup plus grand comme le LFIB. Il existe des contraintes logistiques et il n'est pas envisageable de faire passer 25 classes les unes après les autres.

Il existe déjà des moments de convivialité comme la "Nuit du LFIB", spectacles de maternelle, de CP-CE1, représentations théâtrales en CM, jeux de kermesse...

L'école entend cependant la demande des familles et essaie de trouver de nouvelles formules pour rendre la fin d'année festive pour tous. Une idée envisagée est d'enrichir la fête des AES en ajoutant plus de jeux et de productions d'élèves faites au cours de l'année.

L'équipe pédagogique envisage aussi un Sports Day avec la participation éventuelle des parents.

9. Questions diverses

- Q1: Uniformisation de la communication entre niveaux et classes

Une harmonisation de la communication entre les classes d'un même niveau (par exemple, entre les quatre classes de CP, de CE1, etc.) serait souhaitable.

Il avait été mentionné que ce sujet sera discuté en conseil des maîtres en début d'année. Y a-t-il eu des retours à ce propos ?

Chaque enseignant dispose de sa liberté pédagogique et de la façon dont il communique avec les parents. Toutefois dans la plupart des niveaux: les programmations, les méthodes utilisées et les évaluations sont élaborées en commun et communiquées lors de la réunion de rentrée. Un enseignant ajoute que les enseignants sont conscients de la disparité et essaient de s'accorder par niveau autant que possible.

Les représentants de parents d'élèves interviennent pour faire part du sentiment des parents d'élèves qu'il y a un manque de communication entre l'école et les parents sur ce qui est fait en classe par exemple. Ils expliquent que l'école pourrait donner l'impression d'être "fermée" aux parents. Il y a pour la plupart une distance physique entre les parents et l'école car ces derniers ne se rendent pas fréquemment à l'école. Les parents pensent qu'organiser plus d'événements avec la participation des parents pourrait peut-être unifier la communauté.

Le directeur répond qu'il existe différents moyens de communication (réseaux sociaux, newsletter...), qu'il existe des événements ou les parents sont invités (cross, kermesse, nuit du LFIB...) et que les enseignants sont toujours disponibles pour recevoir les parents.

Une enseignante répond que les enfants sont le premier vecteur d'information sur leur vie à l'école. Ils peuvent expliquer, raconter les activités et projets qu'ils mènent en classe. Un autre moyen pour savoir ce qui se fait en classe est de profiter des rencontres avec les enseignants pour en discuter. Il est rappelé qu'il est essentiel de discuter avec ses enfants chaque soir pour comprendre ce qui est fait et appris en classe. La réunion de rentrée est également un moment d'information aux familles sur les grands projets de l'année.

La représentante de l'APE se pose la question de la représentativité de ce sentiment auprès de l'ensemble des parents.

- Q2: Déménagement du LFIB

Les parents souhaiteraient avoir des nouvelles sur le projet de relocalisation du LFIB. Quelles sont les options pour les parents?

Le bail se termine en mars 2032. Un groupe de travail se réunit fréquemment pour faire le point sur les démarches entreprises. Un point "LFIB 2032" est proposé à chaque réunion du bureau de l'APE dont les comptes-rendus sont disponibles sur le site du LFIB. Toutes les options sont encore possibles: maintien sur le site actuel ou déménagement.

- Q3: Sécurité des Enfants

Les bus arrivent parfois avant l'ouverture du portail, ce qui contraint les enfants à attendre sur le trottoir. Afin de garantir leur sécurité, serait-il envisageable de mettre en place une solution, telle qu'un départ plus tardif des bus ou une ouverture anticipée de l'école ?

L'école est déjà ouverte dès 7h15 le matin ce qui semble déjà suffisant. De même beaucoup de personnel de Montri sont présents pour assurer une surveillance. Le personnel de surveillance LFIB est présent dès 7h00 et assure également la surveillance. Montri a ajouté des bancs pour que les élèves puissent s'asseoir en attendant l'ouverture du portail à 7h15.

- Q4 : Protocole sanitaire et médical lors des événements sportifs

Durant le cross de l'école, plusieurs parents ont constaté l'absence de ventoline à l'infirmierie. Bien que certains enfants aient leur propre traitement, il serait pertinent de prévoir un protocole pour anticiper les urgences respiratoires, surtout en cas de conditions climatiques défavorables. Une mise à disposition de médicaments de premiers secours pourrait être envisagée.

Pendant le cross, effectivement, un incident a été rapporté par un parent. L'infirmière avait oublié de prendre la ventoline sur le lieu de la compétition mais il y en a toujours dans le local de l'infirmierie. Pour rappel, les élèves ne doivent pas avoir de médicaments avec eux mais ceux-ci doivent être remis à l'infirmière pour des raisons de sécurité (un Protocole d'Accueil Individualisé doit être mis en place).

- Q5 : Évaluation de la méthode Picot

Quels retours avez-vous sur l'utilisation de la méthode Picot ? Disposez-vous de statistiques de réussite ou d'éléments de suivi pour mesurer son efficacité ?

Il n'existe pas de statistique sur les méthodes utilisées dans les classes (Picot ou autres). L'expérience des enseignants et l'observation des résultats en classe leur permet de privilégier ou non une méthode d'apprentissage.

Les enseignants choisissent souvent les éléments de différentes méthodes qui leur paraissent pertinents, y compris parmi la méthode Freinet ou autre.

Les enseignants sont libres de leurs choix pédagogiques et les supports pédagogiques sont souvent choisis par niveau.

Pour toute question sur les méthodes les parents sont invités à se rapprocher des enseignants.

- Q6 : Approche vis-à-vis des pédagogies alternatives (Montessori, Freinet,...)

Comment l'école s'inscrit-elle par rapport aux pédagogies alternatives ? Y a-t-il une ligne pédagogique définie, et quelle place est donnée aux approches centrées sur l'autonomie et l'expérimentation ?

Voir ci-dessus.

- Q7 : Madame KEBBAB intervient pour savoir où en est la réflexion sur l'ouverture d'une garderie.

Le projet a pris un peu de retard mais une réflexion sur sa mise en place reviendra bientôt à l'ordre du jour.

Fin du conseil : 18h45

Président,
Blaise FENART



Secrétaire,
Emmanuel DUDON

A large, stylized handwritten signature in blue ink, appearing to read "Emmanuel DUDON".

Secrétaire adjointe,
Marion BARBE

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Marion BARBE".